

Gode vilkår i studielivet

Uddannelse udgør kernen i et velfungerende velfærdssamfund som det danske. Det er afgørende, at en stor del af befolkningen har en videregående uddannelse. Derfor er det også en forudsætning, at det er attraktivt at tage en uddannelse, og det indebærer blandt andet, at studerende har rimelige studielivsvilkår. Ved studielivsvilkår forstår vi økonomiske vilkår, uddannelses- og studievejledning, undervisningsmiljøet på uddannelsesstederne m.v.

SU – et uddannelsespolitisk redskab

Det er helt afgørende for studerende, at de er økonomisk sikrede under uddannelsesforløbet. For langt hovedparten af de studerende ved de videregående uddannelser er det økonomiske grundlag Statens Uddannelsesstøtte (SU), der udgøres af et stipendium, et lavtforrentet lån samt muligheden for en supplerende indtægt fra erhvervsarbejde. En mulighed, der dog er og skal være begrænset, så den studerende fastholder sit studiefokus.

SU systemet er et uddannelsespolitisk redskab, og skal bruges som ét af flere redskaber til at indfri den uddannelsespolitiske 2015-målsætning om, at mindst 50 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse. Alle studerende skal have mulighed for dette, uanset deres sociale og økonomiske baggrund.

Principielt skal SU stipendiet være tilstrækkeligt til, at den almene studerende kan afholde sine faste udgifter til blandt andet bolig, licens, mad og tøj m.v., samt udgifter forbundet med studiet, herunder bøger, kompendier, kopier etc. Der skal desuden tages hensyn til studerende, der har særlige udgifter, hvilket eksempelvis gælder for studerende med børn, studerende med et handicap og lignende. SU stipendiet skal som minimum følge den almindelige løn- og prisregulering, så stipendiebeløbet ikke udhules over tid.

Fleksible lånemuligheder

Det er vigtigt, at der er stor fleksibilitet i SU systemet. Ved at fastsætte et ufleksibelt beløb tvinges studerende, der har behov for lån, til at optage lån i en størrelsesorden, der meget vel kan være langt højere, end hvad den studerende har behov for. SU lånet skal være lavtforrentet, så den studerende dels ikke afskrækkes fra at tage lån, som en delvis finansiering under studieforløbet, og dels ikke efterfølgende havner i en dyb gældsfælde.

Der er ofte væsentlige udgifter forbundet med at påbegynde en videregående uddannelse. Det gælder blandt andet udgifter til bøger, computer, eventuel flytning m.v. For at den studerende ikke kan blive nødsaget til at optage dyre banklån, skal studerende have mulighed for at optage et lavtforrentet studiestartslån.

Erhvervsarbejde

SU systemet skal være et uddannelsespolitisk redskab, og de studerendes muligheder for at have en supplerende indtægt fra erhvervsarbejde skal respektere dette forhold. Loftet over den supplerende indtægt skal således ikke reguleres i forhold til arbejdsmarkedsbehov, hvorved det får karakter af et arbejdsmarkedspolitisk redskab. Ligeledes skal fribeløbet være i overensstemmelse med de uddannelsespolitiske målsætninger.

Grundet den store mangel på socialrådgivere ansættes nogle socialrådgiverstuderende i normerede socialrådgiverstillinger. Studerende, der endnu ikke har færdiggjort deres uddannelse, bør ikke ansættes i sådanne stillinger. Omvendt bør studerende tilbydes ansættelse i særligt regulerede studenterstillinger, så erhvervsarbejdet har direkte relevans for studiet. Stillinger, der bør være sammenhængende med målbeskrivelserne for de enkelte moduler og semestre på uddannelsen, med en progression i ansvar og kompetence, der skal afspejles i lønnen. Endvidere skal sådanne stillinger være overenskomstdækkede af Dansk Socialrådgiverforening.

Uddannelses- og studievejledning

En god, nærværende og vedvarende vejledningsindsats er afgørende for rekruttering og fastholdelse af studerende på de videregående uddannelser. Der skal være en grundig vejledning i forbindelse med studievalg, således at den uddannelsessøgende har den bedst mulige viden om sit uddannelsesvalg. Det er i den forbindelse helt afgørende, at vejledningen er individuel og med øje for hele det videregående uddannelsessystem, og ikke begrænset til enkelte sektorer og niveauer. Og en grundig vejledning under studieforløbet skal sikre, at den studerende har de bedst mulige vilkår for at gennemføre uddannelsen, og at den studerende har gode muligheder for at udnytte sit personlige potentiale.

Undervisnings- og studiemiljø

Et godt undervisnings- og studiemiljø med gode psykiske, sociale, fysiske og æstetiske rammer er afgørende for rekruttering og fastholdelse af studerende. Det er uddannelsesinstitutionens ansvar at sikre, at undervisningslokaler, grupperum, IT faciliteter m.v. er tidssvarende, og inspirerer de studerende til at deltage aktivt i undervisningen, og i øvrigt at benytte de faciliteter, der stilles til rådighed, hvilket også forudsætter, at de studerende har adgang til uddannelsesinstitutionen døgnet rundt hele året.

Undervisnings- og studiemiljøet skal endvidere give de studerende gode muligheder for at deltage aktivt i fagpolitisk og studenterpolitisk aktivitet og arbejde.

Mindst hvert 3. år skal uddannelsesinstitutionen gennemføre en undervisningsmiljøvurdering. Undervisningsmiljøvurderingen skal vurdere de psykiske, sociale, fysiske og æstetiske forhold og indeholde en opfølgning på handleplaner fra den forrige undervisningsmiljøvurdering. Der skal være studenterrepræsentation i arbejdet med såvel udarbejdelse og indsamling af datamateriale som i den egentlige vurdering af forholdene samt udarbejdelsen af en handleplan for opfølgning på vurderingen. At uddannelsesinstitutionerne skal gennemføre en undervisningsmiljøvurdering skal være et fokuspunkt i den løbende kvalitetssikring af uddannelsesudbuddet, og der skal være konsekvenser, hvis det ikke er indfriet. Eventuelt i form af en betinget udbudsakkreditering.

De studerendes undervisningsmiljørepræsentanter og sikkerhedsrepræsentanter skal tilbydes uddannelse i lighed med de ansattes repræsentanter.

Politikpapiret er vedtaget på årsmødet i november 2008.