

Hørings svar om mulighed for sammenlægning af udprøvnings

SDS takker for muligheden for at indgive høringssvar om forslaget om at ændre uddannelsesbekendtgørelsen for socialrådgiveruddannelsen § 3, stk. 5 om modulprøver.

Det er vores opfattelse at moduleringen af socialrådgiveruddannelsen har medført en række udfordringer. Studerende (særligt de der er langt på studiet) og undervisere peger på, at det endnu ikke er lykkedes i tilfredsstillende grad at samtænke modulerne på en måde, der sikrer progression gennem uddannelsen. En af årsagerne hertil er at de hyppige afprøvnings fjerner fokus fra at kunne sikre god læring på lang sigt til gode præstationer på kort sigt. Derfor er vi i SDS positive overfor at mindske antallet af afprøvnings, såfremt dette implementeres på en meningsfuld måde i samarbejde med undervisere og studerende. I den forbindelse har vi en række bekymringer og anbefalinger, for at sikre at tiltaget vil føre til et løft af kvaliteten af uddannelsen, hvilket er i alles interesse. Derfor undrer det os også, at vi som socialrådgiverstuderende ikke er blevet inddraget tidligere i processen.

Spareøvelse eller didaktisk fremskridt

Det er ingen hemmelighed, at socialrådgiveruddannelsen er en af de uddannelser, der modtager det laveste taxametertilskud pr. studerende. De årlige nedskæringer på uddannelse rammer også vores professionshøjskoler, og de penge skal findes et sted. Eksamener koster penge og det er derfor oplagt at spekulere over dette tiltag blot er en spareøvelse.

For SDS er det derfor afgørende, at de midler der frigives ved at sammenlægge eksamener bruges til at løfte kvaliteten af undervisningen, og udnytte potentialet i længere forløb. Her vægter SDS, at det økonomisk og fagligt prioriteres at styrke undervisning og afprøvnings i læringsmål om færdigheder og kompetencer.

Meningsfulde forløb og læringsmål

En samtænkning af modulerne ville sandsynligvis kræve at rækkefølgen af modulerne nogle steder ville skulle ændres, idet nogle moduler vil være mere oplagte at kombinere end andre. Når der i høringssvaret står, at sammenlægningen af modulerafprøvnings kan ske "*hvor institutionen måtte finde det relevant*", mener vi i SDS, at undervisere og studerende i kraft af deres viden og erfaringer med indholdet i modulerne bør have en afgørende stemme i, hvilke moduler der kombineres og hvordan. Her er det oplagt, at læringsmålene for de pågældende moduler revideres og der laves beskrivelse af den faglige progression i det samlede forløb. Som et led i det arbejde bør indtænkes (nye) undervisnings- og eksamensformer, der understøtter udvikling af færdigheder og kompetencer. Denne proces vil tage tid, og derfor mener vi også, at det er bekymrende, at ændringen træder i kraft allerede fra 1. februar og at undervisere og studerende ikke vil kunne nå at blive inddraget i tilstrækkelig grad, hvis man lokalt vælger allerede nu at sammenlægge prøver. Vi vil derfor følge den lokale implementering tæt og insistere på, at uddannelsesudvalgene tager denne opgave på sig.

Endelig noterer vi os med undren, at bacheloreksamen fortsat afvikles som selvstændig eksamen jf. bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 15, stk. 1. Som studerende er det vores opfattelse, at netop uddannelsens sidste to moduler er oplagte at slå sammen, da tid og ressourcer på dette semester vil være bedre brugt på mere undervisning og vejledning end på en tidlig prøve i starten af semesteret.

Feedback

Der er blandt de studerende en udbredt frustration over manglen på feedback på studiet. I en undersøgelse som SDS lavede i 2016 svarede 46 % af de studerende, at de ikke oplevede at modtage feedback. Vælger man at mindske antallet af afprøvninger, skal man derfor være opmærksom på, at det er et af de eneste steder de studerende aktuelt oplever at få en slags respons på deres faglige niveau. Derfor bør kun ske, hvis disse erstattes af markant øget fokus på individuel feedback på udviklingen af deres faglighed.

Det er her værd at henvise til udgivelsen Idékatalog Om Feedback udarbejdet af Danske Professionshøjskoler, Dansk Magisterforening, Dansk Sygeplejeråd og studenterorganisationer i 2016. Arbejdsgruppen konkluderede, at læringsfremmende feedback skal ske regelmæssig som en del af læringsprocessen. Det blev i idékataloget også fastslået, at det er afgørende for studerendes motivation for læring, at der gives feedback uden karakterer.

Overflytning

Hvis man ønsker at samtænke moduler på en måde, hvor man i praksis vender mere tilbage til semester-struktur, bør man være ekstra opmærksom på at ensrette forløbene, så det er de samme moduler, der samtænkes på tværs af institutionerne, sådan at studerende ikke bliver unødigt forsinket eller mister undervisning ifm. overflytning fra en institution til en anden.

Færre eksamener med højere krav

Nogle studerende har haft glæde af modulstrukturen med et mindre afgrænset pensum og få ofte vidensbaserede læringsmål. I SDS har der været diskussioner om, hvorvidt disse eksamener var "for lette" at bestå, og om man ikke burde stille højere krav ved eksamenerne (fx afprøve mere i færdigheder). Man kan forestille sig, at nogle vil have sværere ved at bestå disse nye semestereksamener. Der bør derfor også være et øget fokus på, hvordan man kan støtte de studerende, der vil få det sværere – hvad end det handler om studieteknik, sociale kompetencer eller vejledning om studievalg.

En overgang til semestereksamen skærper desuden behovet for, at reeksamen ligger tæt på den ordinære eksamen (indenfor 12 uger), sådan at den studerende stadig har undervisningsgangene fra det tidligere modul nogenlunde i frisk erindring.

Endelig bør man have i mente, at nogle studerende ønsker at læse videre på uddannelser, hvor der er krav om karaktergennemsnit for at blive optaget på uddannelsen. Mindskes antallet af prøver vil blot en enkelt uheldig eksamen kunne have stor indflydelse på en studerendes mulighed for at læse videre.

Med venlig hilsen

*Anders Bruun Andersen
Formand for SDS*

Mail: sdsformand@sdsnet.dk
Tlf: 61 22 57 40